



SCUOLA PRIMARIA DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni

COSA SIGNIFICA

Sostituzione del voto con una descrizione “autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”



Linee Guida O.M. 172/2020

“Nell’ottica di una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”

Roberto Ricci - INVALSI





LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

COSA CAMBIA

- I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo Documento di Valutazione è comune a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

COSA SI VALUTA

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli **obiettivi** di apprendimento secondo **4 dimensioni**.

La valutazione è al servizio dell'apprendimento:

- precede, accompagna e segue i percorsi curriculari ed i processi di apprendimento
- ha una funzione formativa
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione

Gli obiettivi “descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”

Elisabetta Nigris - Coordinatrice
Gruppo di Lavoro M.I

Le DIMENSIONI in base alle quali sono definiti i Livelli di Apprendimento:

- AUTONOMIA** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento.
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.
- RISORSE MOBILITATE** per portare a termine il compito.

SCelta DEGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

- Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a Nuclei tematici.
- Nel Curricolo del Circolo Didattico gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella Progettazione Annuale della singola classe presentata ad inizio a.s. alle famiglie.
- All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione



4 LIVELLI

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



QUALI DISCIPLINE

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato)

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

COSA NON CAMBIA



Per la valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nel circolo didattico



RISORSE:

- Video: Come cambia la valutazione di Daniela Prisco
- <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html>
- ORDINANZA N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020 E LINEE GUIDA

A cura della Funzione Strumentale alla valutazione: Ins. Gaetana Seveso

Progettazione dell'Animatore digitale: Ins. Donata Altini

